



**Fundació
Autònoma Solidària**

UAB CAMPUS

DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA I NECESSITATS ESPECIALS

TÍTOL: Docència universitària i necessitats especials
AUTORA: Cristina Laborda Molla

COL.LABORADORS: Miguel Àngel Essomba
Màrius Martínez
Mònica Buscarons (elaboració d'instrument)

EDITADA PER: Fundació Autònoma Solidària.
Programa per la Integració dels
Universitaris amb Necessitats Especials (PIUNE)
Edifici A, Campus UAB
08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

AMB LA COL.LABORACIÓ DE: Agilent Technologies



DATA PUBLICACIÓ: Novembre 2005



Presentació



La guia que presentem, promoguda per la Fundació Autònoma Solidària (FAS), neix de la inquietud i la necessitat de facilitar l'accés de les persones amb algun tipus de discapacitat dins l'àmbit de l'educació superior. El cert és que per tal de poder arribar a una veritable integració dins la societat, i poder gaudir dels mateixos drets i deures civils, polítics, socials, econòmics i culturals que la resta de ciutadans, aquestes persones han de tenir les mateixes oportunitats, regides sempre per principis d'equitat, que la resta de ciutadans. Aquest fet passa, inexorablement, per possibilitar-ne i fomentar-ne l'accés a l'educació i, si bé és cert que amb relació a la formació inicial s'ha avançat molt els darrers anys, pel que fa a l'educació superior les coses no són tan clares: les xifres indiquen clarament que el tant per cent d'accés a la universitat de persones amb discapacitat és molt reduït.

Per això pensem que cal una tasca potenciadora de l'educació superior, per tal d'arribar a una formació integral plena, que possibiliti una vida professional de qualitat, com un pas més per a la integració social i la consecució d'una qualitat de vida millor. Conseqüentment, cal un treball important des de dins de la universitat per donar suport a aquests estudiants, facilitant recursos, recolzant i desenvolupant totes les activitats que calgui.

És en aquest context en què neix la guia, que es dirigeix principalment al professorat universitari (especialment als que tenen estudiants amb aquestes característiques dins les aules, i que no tenen coneixement de les discapacitats ni de les seves possibles implicacions) com a coprotagonista del procés educatiu.

L'objectiu principal de la guia és doncs doble: per un costat, donar unes claus mínimes i bàsiques per conèixer que és una discapacitat tot eliminant estereotips i, per l'altre, facilitar uns criteris pedagògics fonamentals per afavorir la integració d'aquests estudiants dins les aules (en definitiva, entendre què és la discapacitat i com actuar en l'àmbit educatiu).

És important parar esment al fet que la guia no pretén desenvolupar un estudi exhaustiu de les discapacitats ja que, de fet, es correria el risc de convertir-se en un manual, totalment distant dels nostres objectius, amb un excés d'informació que podria allunyar-se de les seves finalitats. Un altre aspecte que s'ha de remarcar és que inclou les tipologies que caracteritzen els estudiants de la nostra universitat. És per això que està fonamentada exclusivament en discapacitats auditives, visuals, motores i les dificultats del llenguatge i de la comunicació.

El coneixement de la discapacitat és un element necessari però no suficient per assegurar l'èxit del procés d'inclusió. Cal considerar els aspectes actitudinals com els màxims determinants dels resultats. Les creences que el professorat tingui sobre les capacitats i la possibilitat de l'estudiantat, com també el seu nivell d'expectatives determinen en gran manera els resultats finals. És per això que hem dissenyat una petita prova, totalment anònima, per tal que el professorat s'autoavaluï. L'objectiu és el de reflexionar sobre les pròpies opinions i creences i, en coherència, sobre el que està disposat a fer, i el grau d'implicació en el procés d'inclusió.

forma part d'un projecte més ampli sobre la integració dels estudiants amb disminució a la Universitat Autònoma de Barcelona. Per això, és la primera pedra d'un projecte global enfocat com dèiem, no només des del coneixement, sinó també des de les actituds. Confiem que sigui d'utilitat, i ajudi el professorat a saber com actuar davant d'estudiants que, ateses les seves característiques, poden necessitar processos i recursos diferents dels usuals.

PRESENTACIÓ

Cristina Laborda

AMPIUS