

- Incluir pruebas objetivas o preguntas de respuesta corta.
- Permitir el uso de ayudas técnicas.

## ORIENTACIONES PARA RELACIONARSE CON EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA

En la convivencia con estas personas debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Hablar y preguntar a la persona con discapacidad, directamente, no a quien lleva la silla.
- Ponerse en su lugar a la hora de hablarles, intentando entender su limitación del campo visual, dificultad de acceso, dificultad para conversaciones en grupo...
- No colocarse detrás de ellos al hablar, para evitar que vuelvan la cabeza.
- No tomar decisiones en su lugar ni contestar por ellos.
- En lugares concurridos empujar la silla con cuidado para no chocar.
- Dejarles que ayuden llevando algo y permitirles que demuestren su capacidad de participación.
- Comprobar si ven lo que le mostramos.
- Empujar la silla desde un lado si vamos hablando.
- No correr en cuestas y/o rampas.
- Tener prudencia y paciencia al cruzar la calle.

### DIRECCIONES Y TELÉFONOS DE INTERÉS

**Asociación de Parálisis Cerebral y Afines de Burgos (APACE BURGOS)**  
 C/ Gloria Fuertes, s/n.  
 09003 Burgos.  
 Tfno.: 947 46 20 04 y Fax.: 947 46 20 11  
 E-mail: [apaceburgos@apace.e.telefonica.net](mailto:apaceburgos@apace.e.telefonica.net)

**Federación de Personas con Discapacidad Física de Burgos (FEDISFIBUR)**  
 C/ Paseo Comuneros de Castilla, 7 bajo.  
 09006 Burgos.  
 Tfno.: 947 21 43 43 y Fax.: 947 24 48 13  
 E-mail: [fedisfibur@hispavista.com](mailto:fedisfibur@hispavista.com)

Valorar las capacidades, comprendiendo las limitaciones

Foro IntegrAcción • Universidad de Burgos

# APOYO A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

Guía para el profesorado

## DISCAPACIDAD MOTÓRICA

Valorar las capacidades  
 Comprendiendo las limitaciones



## ASPECTOS GENERALES

Las Discapacidades Motóricas y de desplazamiento comprenden tanto las dificultades que afectan a las extremidades superiores e inferiores, como las alteraciones motoras que repercuten en la pronunciación, pudiendo existir una gran diversidad en el grado de afectación.

Las más representativas en el contexto universitario son:

- **Parálisis Cerebral:** alteración o pérdida del control motor derivada de una lesión encefálica prenatal.
- **Espina Bífida:** trastorno congénito de la columna vertebral.
- **Derivadas de Accidentes:** traumatismos craneoencefálicos y lesiones medulares.

## CAPACIDADES Y NECESIDADES

Los problemas de movilidad no tienen por qué interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante las deficiencias motóricas pueden generar algunas necesidades especiales:

- **En los desplazamientos:**
  - Uso de bastones, sillas de ruedas, andadores...
- **En la comunicación:**
  - Tiempos, software y hardware específicos...
- **En la manipulación:**
  - Tiempos, materiales adaptados...
- **En la accesibilidad:**
  - Transportes adaptados, rampas, bordillos rebajados, plataformas, ascensores, aulas, servicios y aseos adaptados...

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Yo, como profesor universitario, ¿qué puedo hacer para favorecer la integración de estudiantes con discapacidad motórica en mi asignatura?:

### En la organización del aula:

- Situar al alumno en los extremos laterales de las filas, pensando también en la mayor proximidad a la puerta.
- Organizar el aula con espacios amplios que faciliten al alumno moverse con facilidad en silla de ruedas, con muletas, andadores...
- Solicitar mobiliario adaptado a sillas de ruedas y, en general, apoyar las demandas de adaptación que se consideren oportunas,

### En la metodología:

- **Explicaciones:**
  - Facilitar el uso de grabadoras, apuntes previos, ordenador personal...
  - Fomentar la colaboración de los compañeros a través del uso de calcos, préstamo de apuntes...
- **Trabajos individuales:**
  - Proporcionar tiempos más prolongados tanto para la realización de los trabajos como para su exposición oral.
- **Trabajos en grupos:**
  - Promover la participación de los alumnos con deficiencia motórica en grupos normalizados.
- **Participación oral:**  
*(Cuando el grado de afectación de la expresión oral sea significativa)*
  - Mirar al alumno de frente y apoyarse en sus gestos para facilitar la comprensión de su mensaje.
  - Realizar preguntas de respuesta corta.
  - Respetar el ritmo de emisión.
  - Permitir la utilización de comunicadores y otras ayudas técnicas para la comunicación.
- **En las tutorías:**
  - Ofrecer especialmente a estos alumnos el uso de las nuevas tecnologías (correo electrónico, foros...)
  - Estar abiertos a las demandas e iniciativas que el alumno solicite.

### En las ayudas técnicas específicas:

Conocer las ayudas técnicas que utilizará el alumno y si es necesaria nuestra colaboración.

Como por ejemplo:

- Materiales personales específicos: manteles antideslizantes, pinzas, clips, muñequeras...
- TIC: ordenadores personales adaptados, hardware adaptados, comunicadores de voz, grabadoras...

## EVALUACIÓN

- Utilizar siempre que sea posible las mismas técnicas de evaluación que empleamos con sus compañeros (exámenes escritos, orales, trabajos...).
- Realizar algunas adaptaciones en la forma de los exámenes escritos:
  - Conceder más tiempo para su resolución.